

**TEXTE sur le thème de la bonne éducation (Idées de l'essai & exercice de contraction)**  
**ALAIN (Emile CHARTIER) [philosophe français], Propos sur l'éducation, 1937.**

1. On ne doit pas chercher à faire apprendre l'enfant ' en l'amusant. Il faut au contraire qu'il y ' ait  
2. comme un fossé entre le jeu et l'étude '. Quoi ? Apprendre à lire et à écrire en jouant avec ' des  
3. lettres ? Apprendre à compter avec des noisettes, comme un ' [50] écureuil ? Il faut plutôt  
4. craindre que ces grands secrets, lire ', écrire, compter, ne paraissent pas assez difficiles, ni  
5. assez majestueux ' à celui qui les approche en s'amusant. Un idiot ' s'amuse de tout, tout le  
6. temps. Un peu de ' peinture, en jouant ; quelques notes de musique, soudainement interrompues,  
7. sans' [100] mesure, sans sérieux. Une conférence sur le radium, ou la ' télégraphie sans fil, ou les  
8. rayons X ; l'idiot n'y voit que l'ombre d'un squelette ; une histoire ' amusante. Un peu de danse ;  
9. un peu de politique ; un ' peu de religion, et jamais rien de sérieux. **Fin §1 (148 mots/4→37)**

10. Au contraire' [150] il faut que l'enfant se sente bien ignorant, bien ' loin, bien au-dessous, bien  
11. inférieur, bien honteux. Je veux ' qu'il se forme au respect, car on est grand ' par le respect.  
12. Qu'il conçoive une grande ambition, une ' grande résolution, par une grande humilité. Qu'il se  
13. discipline' [200] et qu'il se fasse ; toujours en effort, toujours en ' ascension. Il faut qu'il  
14. apprenne difficilement les choses faciles '. **Fin §2 (72 mots/4→18)**

15. Il ne faut pas traiter l'enfant, le petit homme ', comme un animal. Il ne faut pas chercher à  
16. l' ' apprivoiser comme on dresse les chiens. Tout au contraire, à ' [250] faut mettre en leurs mains leur  
17. propre apprentissage, pour fortifier ' en eux la volonté. Car il n'y a point ' d'autre valeur  
18. humaine que celle-là. Il faut ' que l'enfant connaisse le pouvoir qu'il a de ' se gouverner, et  
19. d'abord de ne pas se croire ' [300] plus fort qu'il n'est vraiment ; il faut qu' ' il ait aussi le  
20. sentiment que ce travail sur lui ' -même est difficile et beau. Je ne dirai pas seulement ' que tout  
21. ce qui est facile est mauvais ; je dirai ' même que ce qu'on croit facile est mauvais. Par ' [350] exemple  
22. l'attention facile n'est nullement l'attention ; ou ' bien alors disons que le chien qui guette le  
23. sucre ' fait attention. Aussi je ne veux pas trace de sucre ' ; les vrais problèmes sont d'abord  
24. amers à goûter ; le ' plaisir viendra à ceux qui auront vaincu l'amertume. je ' [400] ne promettais donc  
25. pas le plaisir, mais je donnerai comme ' objectif la difficulté vaincue ; tel est l'appât qui  
26. convient ' à l'homme. **Fin §3 (203 mots/4→51)**

27. Tout l'art de la bonne éducation ' est de graduer les épreuves et de mesurer les efforts ' ; car la  
28. grande affaire est de donner à l'enfant ' [450] une haute idée de sa puissance, et de soutenir cette '   
29. idée positive de lui-même par des victoires ; mais il ' n'est pas moins important que ces  
30. victoires soient pénibles ', et remportées sans aucun secours étranger. Le défaut de ce ' qui est  
31. intéressant par soi-même, comme l'amusement, c' ' [500] est qu'on n'a pas de peine à s' ' y intéresser,  
32. c'est qu'on n'apprend pas à ' s'y intéresser par volonté. L'enfant doit être capable ' de  
33. vaincre l'ennui et l'abstraction ; il doit aussi ' savoir qu'il en est capable ; c'est là-dessus ' [550] qu'il  
34. faut mettre l'accent. Essayez donc cette rude ' méthode, et vous verrez aussitôt une belle  
35. ambition, une ambition ' d'esprit que n'ont pas les chiens [578]. **Fin §4 (155 mots/4→39)**

**ALAIN (Emile CHARTIER) [philosophe français], Propos sur l'éducation, 1937.**

**CONSIGNES DE CONTRACTION :** Contractez ce texte de 578 mots au quart (145 mots), soit entre 131 mots et 159 mots. N'écrivez pas « L'auteur dit que », faites comme si vous étiez l'auteur, ne changez rien. Reformulez les idées clés avec vos mots à vous. Le texte doit être « digéré » par vous avant d'être contracté. Comptez les mots de votre contraction comme dans le texte ci-dessus : apostrophes pour dizaines, nombre entre crochets pour cinquantaines et nombre final entre crochets à la fin.